

# 2018 年全区农村小学全科师范生教学技能大赛评分标准

评分标准:

## (1) 教学设计 (30 分)

项目	内容	评价标准	分值
教学目标设计 (5 分)	目标的宗旨	1. 能够促进学生通过互动方式和主动性的学习, 得到比传统教学更扎实的基础知识和更有效的基本能力, 积累教学基本思想和基本活动经验。	1
		2. 能够促进学生在与其知识结构和能力特点相适应的个性与创造性方面的发展。	1
	目标的表述	目标描述以学生为主体, 能够合理使用体现学生学习过程和结果的行为动词。	1
	目标的要求	符合课程标准要求, 符合学科及学段的特点。	2
教学内容设计 (5 分)	教学内容	1. 内容布局安排符合学生现有能力水平和目标水平, 能够体现知识的学科特点和本质。	1
		2. 对知识或能力教学的重点、难点所安排的训练频度适量。	2
		3. 对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理。	1
		4. 问题的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现; 问题的来源多样化并注重学生有价值问题的生成。	1
教学过程与方法设计 (16 分)	学习要素与调控	能根据学生的学习目标设计学生的“听”、“看”、“讲”、“想”和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动, 学生的学习活动设计有“动”和“静”的合理转换。	2
	师生互动调控	能有效促进全体学生关注与思考问题及答案, 合理设计学生思考和解决问题的途径和方式, 能根据学情进行预设。	2
	生生互动调控	1. 活动设计能体现学生之间的多向交流, 注重互助协作, 团队合作。	2
		2. 能引导学生运用多种方式进行学习, 并用多种方式表达呈现学习结果。	2
	练习频率调控	能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的练习, 使核心的学习项目得到强化。	2
教学的公平性	能够关注、关照学习需求不同的学生, 并给予与之相适应的时间、问题设计及自由表达的鼓励。	2	

	有效性保障	课时分配科学、合理，符合目标要求。	1
	有效性保障	1. 课时分配科学、合理，符合目标要求。	1
		2. 能够设计出结合教学目标的过程性检测活动。	1
		3. 能促进合作学习并引导学生共享学习的成果。	1
	作业与答疑	不简单重复课堂内容，设计围绕学习主题，具有个性化、与学生生活实际有联系的作业。	1
文档规范 (4分)	排版	文档结构完整，布局合理，格式美观整齐。	2
	内容	文字、符号、单位和公式符合国家标准规范；语言清晰、简洁、明了，字体运用适当，图表运用恰当。	2

(2) 说课 (20 分)

项目	内容	评价标准	分值
说课 (20 分)	说教材	1. 教材简析到位, 内容逻辑关系阐述清楚。	1
		2. 教学核心内容(重难点)分析完整、严密。	1
		3. 教学目标层次与水平说明清晰, 达到目标的行为标准描述准确。	1
		4. 教材的创新性处理方法及其原因阐述完整。	1
	说教法与学法	1. 能说明学法设计与学生起点水平的关系。	2
		2. 教法选择与学法的关系阐述明确, 组合合理, 有理论依据。	3
	说过程设计	1. 说明教学过程中学生学习要素的类型及其组合、转换方式。	3
		2. 明确说明针对核心目标和关键内容的练习手段和次数。	3
		3. 以学生为主的活动设计与核心目标达成的关系阐述清晰。	3
		4. 教学的主要方法、手段的运用, 及其对达成教学目标的作用的分析条理清楚, 逻辑性强。	2

(3) 模拟上课和板书 (50 分)

项目	内容	评价标准	分值
上课 (36分)	教学目标	学习目标告知具体、清晰, 呈现方式得当, 学生能够理解。	1
	教学内容	1. 学习内容呈现方式合理化、多样化, 对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理。	2
		2. 内容布局安排符合学生现有能力水平和目标水平, 能够体现知识的学科特点和本质。	2
		3. 能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的练习, 使核心的学习项目得到强化。	2
		4. 问题(任务、活动、作业)的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现; 问题(任务、活动、作业)的来源多样化并注重学生有价值问题的生成。	2
	教学方法	1. 突出自主、探究、合作教学。	2
		2. 能够体现学科的特点。	2
		3. 符合学生的年龄特征及学习规律。	2
	学习要素与师生互动调控	1. 能根据学习目标组织学生的“听”、“看”、“讲”、“想”和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动。	2
		2. 学生的学习活动能看出“动”和“静”的合理转换。	2
		3. 教师能够结合学生的知识起点和学习能力, 采用适当方式让学生自主完成相应的学习活动。	2
		4. 能促进全体学生关注问题与答案的思考, 合理安排学生思考和解决问题的途径和方式。	2
		5. 能够结合教学目标对学习流程的效果进行及时的检测, 并对学生的学习情况给予鼓励性的评价, 能引导学生进行自我评价。	2
		6. 能将学生在课堂即时生成的学习结果转化为教学资源。	2
	学生学习活动	1. 教学流程以学生的学习活动为主(自主学习、合作学习、探究学习)。	2
		2. 学生能够使用多种表达方式及多种工具进行自主学习。	2
	课堂公平	不同学习需求的学生得到教师和同伴的关照, 并给予与之相适应的时间、问题设计及自由表达和鼓励。	2
	教学效果	1. 在规定时间内学生的学习结果与预设的教学目标一致程度高。	2
		2. 能够产生设定教学目标之外的良好学习结果。	1

板书设计 (10分)	内容匹配	1. 反映教学设计意图，突显重点、难点，能调动学生学习主动性。	3
		2. 教学过程中的即时生成的教学资源能纳入板书结构中。	2
	构图	构思巧妙，富有创意，构图自然，形象直观，教学辅助作用显著。	2
	书写	书写快速流畅，字形大小适度，清楚整洁，美观大方，笔顺正确，不写错别字。	3
教师素质 (4分)	教学素质	教态自然亲切、仪表举止得体，注重目光交流，教学语言规范准确、生动简洁。	4

大赛组委会  
2018年10月28日